**Публичный отчет директора за 2020-2021 учебный год**

**МОУ Спас-Ильдинская ООШ**

**Общая характеристика ОУ**

***Полное наименование учреждения:*** муниципальное общеобразовательное учреждение Спас-Ильдинская основная общеобразовательная школа

***Сокращенное наименование учреждения***: МОУ Спас-Ильдинская ООШ

***Адрес ОУ:*** Российская Федерация, рославская областьрославская областьекоузский район, с.Спас-Ильдь, д.16, тел: 8(48547)3-22-25

***Режим функционирования***: 09.00 – 16.10

***Формы образования:*** с учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в ОУ осваиваются в очной форме.

муниципальное общеобразовательное учреждение Спас-Ильдинская основная общеобразовательная школа основана в 1986 году.

Миссия школы сегодня определена социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и материально-технической базой учреждения: создание условий для самореализации, самоактуализации, самосовершенствования обучающихся на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности. Работа школы ориентирована на то, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, мотивацию учения и других видов деятельности.

Выполнение этой задачи обеспечивает педагогический коллектив, в котором сохраняются лучшие традиции и в то же время учитываются требования современного этапа развития российского образования.

Наша школа - школа со смешанным контингентом учащихся. Здесь учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно – развивающем обучении. В школе создаются условия для получения качественного образования, освоения базового уровня образования всеми обучающимися, реализации творческого и инновационного потенциала обучающихся и учителей.

В начале 2020-2021 учебного года школа определила для себя **приоритетные направления в работе:**

* создание условий для повышения качества образования;
* совершенствование воспитательной системы школы;
* повышение компетентности педагогов;
* развитие школьной инфраструктуры;
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* развитие социального партнерства;
* развитие системы управления школой.

***Приоритетные направления развития:***

* обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
* создание условий для перехода образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты
* обеспечение безопасного пребывания обучающихся в школьном здании;
* создание условий для формирования привычки к здоровому и безопасному образу жизни обучающихся школы;
* воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности;
* расширить возможности социализации учащихся;
* создание условий для открытости школы в информационном пространстве;
* обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом;
* развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов;
* повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве города Киселевска.

Среди ***достижений ОУ*** можно отметить следующие:

* эффективная деятельность школы в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
* исполнение требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, способствует уменьшению объемов компенсационных выплат (пособий и возмещение материального ущерба) из бюджетов всех уровней;
* создание в школе эффективной воспитательной среды для достижения нового качества образования, параметры которого обозначены в содержании федеральных государственных образовательных стандартов (среда, способствующая осознанию и принятию школьниками ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа и др.)

**Материально-техническая база школы**

* Тип здания – отдельностоящее, кирпичное на фундаменте, нежилое, общая площадь 317,6 кв.м.
* Год ввода в эксплуатацию – 1986 г.
* Проектная мест – 50.

**Состав обучающихся в ОУ**

В 2020-2021 учебному году к учебе приступили 12 обучающихся. На конец учебного года -12. В школе функционировало 6 классов:

* начальная школа – 6 обучающихся
* среднее звено – 6 обучающихся.

**Сменность занятий, режим обучения.**

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2 – 9 классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В 2020-2021 учебном году в 1,5,8 классах обучающихся не было

 Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 45 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. Продолжительность перемен составляет 10-20 минут.

**Управление ОУ** осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Ведётся активная работа по созданию нормативно-правовой базы деятельности Учреждения, её соответствию законодательству Российской Федерации.

Формами самоуправления учреждения являются: Педагогический совет школы, Родительский комитет школы.. Руководство Учреждением осуществляет директор школы, который:

* осуществляет свои обязанности, руководствуясь должностной инструкцией,
* обеспечивает исполнение законодательства Российской Федерации, законов Ярославской области, муниципальных правовых актов при организации деятельности Учреждения;
* утверждает структуру, штатное расписание Учреждения в пределах установленной численности работников, фонда оплаты труда и штатного расписания по согласованию с отделом образования администрации Некоузского района
* заключает, изменяет и расторгает трудовые договоры с работниками учреждения, требует исполнения трудовых обязанностей, бережного отношения к имуществу, находящемуся в учреждении, соблюдения правил внутреннего распорядка, поощряет работников, привлекает работников к дисциплинарной ответственности, обеспечивает безопасные условия труда работников;
* организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации работников учреждения;
* соблюдает трудовое законодательство;
* издает локальные акты в пределах своей компетенции;
* рассматривает в пределах компетенции поступившие обращения, заявления и жалобы граждан и организаций;
* осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
* несет персональную ответственность за организацию деятельности учреждения, сохранность и целевое использование переданного учреждению имущества.

Для решения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Главными задачами Педагогического совета являются:

* реализация государственной политики по вопросам образования;
* ориентация деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
* разработка содержания работы по общей методической теме Учреждения;
* внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
* решение вопросов об исключении обучающихся за совершение неоднократных грубых нарушений настоящего устава.

 В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели образовательной деятельности «Совершенствование образовательного пространства школы для обеспечения качественного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами». В течение года решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

* Создать условия для реализации ФГОС начального и основного общего образования.
* Обеспечивать современное качество образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
* Создать условия для выявления, поддержки, развития одаренных детей и реализация их потенциальных возможностей.
* Формировать у школьников навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
* Обеспечить непрерывное образование в целях повышения профессионального уровня педагогических работников.

 Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение  соблюдения  Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного  образовательного стандарта, прав обучающихся  на доступность, адаптивность  образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования  на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

    Организация учебного  процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, ступенчатое обучение, пятидневная и шестидневная учебная неделя.

     Для решения  проблемы школы  составлен план работы школы, составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; школьные методические объединения имели четкие планы работы; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

 Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решаются  через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся.

     Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности. При  анализе соответствия  расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

      Оценка реализации учебных программ, выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС НОО и ООО и федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

       В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

       Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

 Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

* уровень обученности обучающихся;
* готовность их к продолжению образования;
* уровень воспитанности обучающихся;
* состояние здоровья детей;
* уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
* уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

**Показатели успеваемости обучающихся**

Результативность освоения обучающимися учебных программ определяется показателями успеваемости и качеством знаний обучающихся.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся школы показали следующие результаты:

- Успеваемость – 83 %;

- Качество знаний – 8 %;

- Степень обученности учащихся – 83 %;

- 1 обучающийся окончили учебный год на «4» и «5».

Итоги учебного года по классам выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество человек на конец года | Успеваемость  | % качества | % успеваемости |
| Отличников | Хорошистов | Неуспевающих |
| 1 класс | -  |
| 2 класс | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| 3 класс | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 67 |
| 4 класс | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 5 класс | -  |  - | -  | -  | -  | -  |
| 6 класс | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 класс | - | - | - | - | - | - |
| 9 класс | 2 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |

**Итоговая аттестация выпускников**

 На основании Постановления правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Таким образом, все обучающиеся 9-х классов были аттестованы и получили аттестат об основном общем образовании.

**Получение выпускниками документа об образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество выпускников | Количество выданных аттестатов | Количество выданных аттестатов особого образца | Количество не выданных аттестатов |
| 9 класс | 2 | 2 | 0 | 0 |

**Внеурочная деятельность**

 Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы.. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся.

Настораживает недоброжелательность подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии.

 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

 В рамках работы по безопасности жизнедеятельности большое внимание уделялось беседам об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся. В начале года была проведена акция, посвященная этой теме. Регулярно классными руководителями проводились инструктажи с обучающимися по ПДД, с записью в журнал инструктажа по технике безопасности. Во время классных часов «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром», «Дорога в школу и домой», «Осторожно на дорогах», проводятся викторины, конкурсы, тесты по проверке знаний обучающимися правил дорожного движения.

Необходимо продолжать:

 - систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;

- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

 В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

 Крупными делами, проведёнными в школе стали:

* день знаний
* новый год;
* день учителя;
* мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Многодетные | Не многодетные малообес-печенные семьи | Детей в них |
| Всего семей | Детей в них | Из них малообеспеченные | Детей в них школьников | Всего | школьников |
| 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики.

Цель Совета профилактики:предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, профилактикакурения, употребления наркотических веществ, алкоголя, профилактика травматизма, аморального поведения родителей и обучающихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела обучающихся состоящих на разных видах учёта.

 Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и администрацией школы, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей. Отсутствие педагога психолога и социального педагога в школе.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс. Организовано участие в проектах «Проектория», Открытыеуроки.рф

 2)  Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи.

 Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям: Диагностика. Встречи с людьми разных профессий.

Мероприятия, проведенные по профориентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятий | Класс | Дата | Ответственные |
|  | Диагностика  | 9 | В течение года | Кл.руководитель |
|  | Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей |  9 |  В течение года | Кл. рук.  |
|  | Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования | 9 | В течение года | Кл. рук. |
|  | участие во всероссийском проекте он-лайн уроков «Проектория» | 7,9 | В течение года |  Кл. рук. |

.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

 В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

 Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, учителя предметники

 Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

 В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.