муниципальное общеобразовательное учреждение Спас-Ильдинская основная

общеобразовательная школа (МОУ Спас-Ильдинская ООШ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Спас-Ильдинской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Савицкая

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ПРОГРАММА

перехода

МОУ Спас-Ильдинская ООШ

в эффективный режим работы

Автор(ы) программы: Н.Ю.Савицкая

И.В.Половинкина

Н.Б.Воробьева

Н.Н.Сидорова

Принята

на заседании педагогического совета

« 31» августа 2021 г., протокол № 1

с. Спас-Ильдь

2021 г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода МОУ Спас-Ильдинская ООШ в эффективный режим работы |
| Основание разработки | Результаты ОГЭ (за три года)  Результаты ВПР (за два года) |
| Цель: | Создать условия для повышения качества образовательных результатов каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей посредством индивидуального подхода |
| Задачи: | 1.Разработка программы школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую:  - стратегию повышения качества образования на школьном уровне;  - создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.  - анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности.  2.Внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов.  3.Развитие кадрового потенциала школы.  4.Разработка и реализация программы повышения квалификации, направленной на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и  поведенческими проблемами, работы с родителями.  5.Включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующих формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.);  6.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся школы. Активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.  7.Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. |
| Перечень разделов | 1. Пояснительная записка   1. Образ эффективной школы 2. Аналитическая справка по текущей ситуации. 3. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа 4. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы   План основных мероприятий программы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы.  Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ОГЭ стабильно не ниже среднего уровня Некоузского МР).  Создание равных образовательных возможностей для детей из социально – неблагополучных семей, посредством привлечения совместно с родителями к организации и участию в мероприятиях разного уровня и разной направленности. Создание индивидуальной траектории развития обучающихся, через мероприятия профориентационной направленности.  Сокращение разрыва в качестве образования между настоящим и предстоящим уровнями за счет повышения качества образования.  Обновление материальной базы ОУ, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление ОУ.  Сотрудничество со школой-партнером (МОУ Некоузская СОШ). |
| Сроки реализации программы | Сентябрь 2021- сентябрь 2024 |
| Заказчики | Участники образовательного процесса |

1. **Пояснительная записка**

В течение ряда лет в МОУ Спас-Ильдинская ООШ падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив старается исправить ситуацию: систематически обсуждают на педагогических советах, родительских собраниях результаты образовательной деятельности обучающихся, но ситуация не меняется. Одним из факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности, является учебная и социальная мотивация обучающихся.

**Степень мотивации к обучению по методике Калининой Н. В., Лукьяновой М.И. "Выявление уровня школьной мотивации" на 01.09.2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего | Всего испытуемых | Высокая мотивация к обучению | Средняя мотивация | Низкая | Крайне низкая |
| девочек | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - |
| мальчиков | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - |
|  | 12 | 12 | 1 (8 %) | 7 (58 %) | 4 (33%) | - |

Основными признаками неуспешности обучающихся можно считать:

* пробелы в фактических знаниях и специальных для определенного предмета умений, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия;
* пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что обучающийся не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
* недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного образовательной деятельности;
* обучающийся не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может излагать систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного по определенной системе понятий.

На мотивацию влияет и эмоциональная устойчивость обучающихся:

* слабое состояние здоровья;
* несформированность приемов образовательной деятельности;
* недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать.

Задача педагогов – создать у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха; размыть “позицию неуспевающего”, повысить самооценку.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в ОУ и в классе, установление отношений сотрудничества между учителем и учеником.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой ОУ осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне ОУ.

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В ОУ имеется проблемный контингент учащихся сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов

Но чтобы решить проблему вывода школы из ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов, составить программу перехода ОУ в эффективный режим развития.

1. **Образ эффективной школы**

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Эффективная школа стала основой для разработки программ улучшения результатов школ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающих детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах.

**Портрет эффективной школы** можно описать так: это школа, в которой:

- Учение находится в центре школьной деятельности;

- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех вовлечённых в жизнь школы) является позитивной;

* учение ценится ради учения, и достижения ожидаются и поощряются;
* к людям относятся с доверием и уважением.

**Характер школы:**

1. Приоритет образовательных задач школы,
2. Позитивный, поддерживающий климат внутри школы,
3. Упор на качество преподавания и учебных результатов,
4. Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи,
5. Система внутри школьного мониторинга учебных достижений,
6. Постоянное профессиональное развитие учителей,
7. Включенность родителей и сотрудничество с ними,
8. Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

**Стиль жизни школы:**

Активное взаимодействие и сотрудничество – сочетание поддержки и требовательности. Совместное планирование и анализ действий – с участием педагогов и партнеров школы.

**Приоритетные направления**

**МИССИЯ школы:** создание условий для развития обучающихся с учётом их возможностей, познавательных интересов и склонностей

**Стратегическая цель Программы:** создать условия для повышения качества образовательных результатов каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей посредством индивидуального подхода

**Ведущий приоритет:** повышение качества образовательных результатов

**Цели по приоритету:**

* повышать мотивацию обучающихся путём разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
* создать условия для повышения профессиональной компетентности и социальной, творческой активности педагогов школы;
* создать условия для социального партнёрства

**Приоритет 1:** качество результатов образовательной деятельности

**Задача 1:** повысить качество преподавания образовательных предметов.

**Способы решения:**

* проводить регулярный мониторинг качества образования;
* проводить административные срезы знаний, обучающихся по математике и русскому языку, по предметам гуманитарного цикла.

**Задача 2:** создать условия для повышения учебной мотивации обучающихся.

**Способы решения:**

* разработать систему поощрения обучающихся, имеющих хорошие и отличные результаты в обучении;
* регулярно транслировать информацию о положительных результатах участия в различных образовательных программах, конкурсах, олимпиадах.

**Результат:** рост образовательных результатов на всех ступенях образования.

**Приоритет 2:** кадровый потенциал школы

**Задача 1:** создание условий для повышения профессиональной компетенции

**Способы решения:**

* изучить запросы педагогов по повышению профессиональной компетенции через курсовую подготовку;
* обеспечить участие педагогов в обучении на КПК.

**Задача 2:** Преодоление синдрома педагогического выгорания

**Способы решения:**

* проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, методические дни;
* организовать на школьном уровне конкурс педагогического мастерства.

**Результат:** увеличение профессиональной компетентности педагогов.

**Приоритет 3:** социальное партнерство

**Задача 1:** развитие взаимодействия с родительской общественностью.

**Способы решения:**

* активизировать работу родительского самоуправления через проведение родительских конференций, работы совета школы, совета отцов, родительских комитетов;
* привлечение родителей для организации досуга детей.

**Задача 2:** расширение сотрудничества с близлежащими школами, организациями дополнительного образования.

**Способы решения:**

* создание условий для сетевого взаимодействия,
* обмен педагогическим опытом.

**Результат:** увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребенка.

**3. Аналитическая справка по текущей ситуации.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/http:/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, ФГОС основного общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО)](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/).

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В последние годы в МОУ Спас-Ильдинской ООШ падает результативность образовательной деятельности обучающихся. Педагогический коллектив ищет пути решения сложившейся ситуации через взаимодействие всех участников образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией, но единого подхода к решению проблемы повышения качества образования в школе нет.

Задача педагогов – создать в школе у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха.

Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивации.

МОУ Спас-Ильдинская ООШ ограничена в возможности удовлетворения образовательных интересов каждого ученика, возможности успешной самореализации всех участников образовательного процесса, так как находится в селе Спас-Ильдь Некоузского района, удалена от центра, где расположены все учреждения дополнительного образования для обучающихся. Транспортные возможности: в 15 километрах от школы находятся железнодорожный вокзал, в 300 метрах от школы проходит 1 автобусный маршрут

Школа имеет 1 здание. Земельный участок составляет 2767 кв.м. Школа имеет свой пришкольный участок. Здание школы имеет 5 учебных кабинетов, библиотеку, спортивную комнату, столовую на 24 посадочных места, дошкольную группу. Все кабинеты в школе подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма.

С 2014 года и по настоящий момент в МОУ Спас-Ильдинской ОО функционирует свой сайт. Официальный адрес в Интернете <http://sild-shnkz.edu.yar.ru>.

Новостная лента обновляется не реже 1 одного раза в неделю. Информационный ресурс сайта содержит следующие разделы: визитная карточка школы (официальное название, логотип, история, контактная информация), режим работы школы, устав школы, лицензия, аккредитация, учебные планы школы, публичные доклады директора, итоговая аттестация учащихся (ОГЭ), внеклассная работа, фотоальбом, видео.

В школе ежегодно обучается от 12 до 24 учеников.

В школе трудится 5 педагогов, 1 (20%) из которых имеют первую квалификационную категорию, 4 (80 %) учителей соответствуют занимаемой должности.

Имеют высшее образование – 4 чел.

Среднее специальное – 1 чел.

Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации

В ходе регулярных медицинских осмотров по состоянию здоровья большинство детей имеют 2 группу здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья. Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

* выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса
* обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня
* воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа
* использование на уроках здоровье сберегающих технологий обучения

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Социальный паспорт школы | Количество учащихся |
| **1** | Общая численность учащихся на начало учебного года | 12 |
| **2** | 1ступень | 6 |
| **3** | 2ступень | 6 |
| **4** | девочки | 4 |
| **5** | мальчики | 8 |
| **6** | Из них: на ВШК | 2 |
| **7** | Количество многодетных семей | 3 |
| **8** | Количество малоимущих семей | 6 |
| **9** | Количество неполных семей | 4 |
| **10** | Количество приемных, опекаемых детей | 0 |
| **11** | Количество учащихся, состоящих на учете в ГПДН | 0 |
| **12** | Количество учащихся, находящихся в семьях в социально -опасном положении | 0 |
| **13** | Количество учащихся находящихся на индивидуальном обучении | 0 |
| **14** | Сведения о здоровье детей. Количество детей с 1 основной группой здоровья | 0 |
| **15** | Количество детей со 2 основной группой здоровья | 11 |
| **16** | Количество детей со 2 подготовительной группой здоровья | 1 |
| **17** | Количество детей- инвалидов | 0 |
| **18** | Обеспечение детей горячим питание | 12 |
| **19** | Из них: бесплатным питанием, из категории малоимущие | 6 |
| **20** | Из категории ОВЗ | 2 |
| **21** | Из категории многодетные малоимущие | 4 |

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приёме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений.

Большинство детей воспитываются в семьях рабочих. 50% учащихся школы воспитываются в неполных семьях. 9 (100%) составляют семьи малоимущие. Этот контингент детей обеспечивается бесплатным питанием. Многие родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка, отмечается пассивность ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, села и района.

Школа по мере возможности удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей

В школе осуществляется внеурочная деятельность по направлениям:

Преобладает традиционный подход учителей к преподаванию, наблюдается сложность у педагогов в применении новых педагогических технологий.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты

в условиях социального риска, а именно:

- сложный контингент обучающихся;

- низкая заинтересованность многих родителей в сопровождении своего ребенка, пассивность к участию в жизни школы;

- низкий образовательный уровень родительской общественности;

- большинство семей с низким материальным достатком;

- ежегодное старение педагогического коллектива;

- дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования.

Однако следует отметить, что при всей сложности работы в нашем школьном коллективе:

- имеется: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование, библиотека, столовая, что позволит успешно осуществлять реализацию проекта;

- имеется работоспособный педагогический коллектив;

- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;

- имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

Однако, доля таких детей за последние годы сокращается, наблюдается низкий уровень охвата детей проектной и исследовательской деятельностью, низкие баллы ОГЭ в сравнении с показателями района и области, а также результаты Всероссийских проверочных работ по предметам.

Ежегодно на педагогическом совете, общешкольном родительском собрании в начале учебного года до педагогического коллектива, родителей/законных представителей доводятся результаты качества образования по ОУ. На методическом совете обсуждается проблема качества образования на всех уровнях обучения. В связи со сложившейся ситуацией – низкое качество образования на ОГЭ, ВПР, тема методической работы ОУ: «Формирование учебной мотивации как одно из условий повышения качества образовательного процесса»

Цель: создание условий для повышения учебной мотивации к обучению у обучающихся ОУ.

Задачи:

* выявление детей с низкой степенью мотивации к обучению (диагностика вначале учебного года)
* создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения (атмосфера сотрудничества, взаимоподдержки).
* совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;
* применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
* осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
* совершенствование материально-технической базы школы.
* более эффективно организовать работу со способными детьми и со слабоуспевающими (с обучающимися с низкой степенью мотивации)
* усиление профориентационной работы по выбору будущей профессии выпускников;

***Статистическая информация***

***Основная школа***

**Результаты итоговой аттестации выпускников за три последних года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | | | |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| Количество 9-х классов всего | 1 |  | 1 |  | 1 | |  |  |
| Кол-во выпускников 9-х классов | 3 |  | 3 |  | 2 | |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам уч.г. на «4» и «5» | 0 | 0% | 1 | 33% | 1 | |  | 50% |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ОГЭ | 3 | 100% | 3 | 100% | 2 | |  | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к ОГЭ | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | |  | 0% |
| ОГЭ в форме ГВЭ | 1 | 33% | 0 | 0% | 1 | |  | 50% |
| Количество выпускников, сдавших  экзамены на «4» и «5» | 0 | 0% | Не сдавали | - |  | 1 |  | 50% |
| Количество выпускников, сдавших  экзамены на «2» | 0 | 0% | Не сдавали | - |  | 0 |  | 0% |
| Количество выпускников, сдавших  экзамены на «2» по математике | 0 | 0% | Не сдавали | - |  | 0 |  | 0% |
| Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» по русскому языку | 0 | 0% | Не сдавали | - |  | 0 |  | 0% |
| Количество  выпускников, получивших аттестаты | 3 | 100% | 3 | 100% |  | 2 |  | 100% |
| Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца | 0 | 0% | 0 | 0% |  | 0 |  | 0% |
| Среди них – победители олимпиад муниципального, окружного,  регионального и всероссийского уровней | 0 | 0% | 0 | 0% |  | 0 |  | 0% |
| Кол-во вып-ов, получивших  свидетельство об обучении школы | 0 | 0% | 0 | 0% |  | 0 |  | 0% |
| Количество вып-ов, продолживших образование в СПО | 3 | 100% | 3 | 100% |  | 2 |  | 100% |
| В другое ОУ | 0 | 0% | 0 | 0% |  | 0 |  | 0% |

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ Спас-Ильдинская ООШ за три последних года показывают стабильно низкие результаты сдачи ОГЭ.

Для более успешной сдачи ОГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

**Результаты ВПР**

С 2015 годав МОУ Спас-Ильдинская ООШ согласно расписанию, утвержденному Рособрнадзором проводятся ВПР .

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) – оценить уровень подготовки обучающихся 4 - 8 классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «История», «Биология», «География», «Обществознание» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ОУ принимает участие в ВПР по всем предметам и во всех классах.

Если посмотреть результаты ВПР за 2 года конкретно, по отдельным предметам, и сравнить полученные результаты ВПР 2019-2020 с результатами ВПР 2020-2021, то мы видим следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год | | 2020-2021 год | |
| **Русский язык** | Успеваемость | % качества | Успеваемость | % качества |
| ВПР 4 класс | - | - | 100% | 0% |
| ВПР 5 класс | 100% | 0% | - | - |
| ВПР 6 класс | 100% | 50% | 100% | 0% |
| ВПР 7 класс | - | - | 100% | 0% |
| ВПР 8 класс | 100% | 50% | - | - |

По итогам в 2019-2020 г. % качества по предмету русский язык выше, чем в 2020-2021г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 год | | 2020-2021 год | |
| **математика** | Успеваемость | % качества | Успеваемость | % качества |
| ВПР 4 класс | - | - | 100% | 0% |
| ВПР 5 класс | 100% | 0% | - | - |
| ВПР 6 класс | 100% | 50% | 100% | 0% |
| ВПР 7 класс | - | - | 100% | 0% |
| ВПР 8 класс | 100% | 50% | - | - |

В отношении предмета «математика» наблюдается отрицательная динамика в показателе % качества предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **биология/**  **окружающий мир** | 2019-2020 год | | 2020-2021 год | |
| Успеваемость | % качества | Успеваемость | % качества |
| ВПР 4 класс | - | - | 100% | 100% |
| ВПР 5 класс | 100% | 100% | - | - |
| ВПР 6 класс | 100% | 50% | 100% | 0% |
| ВПР 7класс | - | - | 100% | 0% |
| ВПР 8 класс | 100% | 50% | - | - |

Процент качества по предмету биология стал ниже.

**Общие выводы по итогам ВПР:**

Анализ результатов выполнения ВПР на протяжении двух лет выявляет проблемы, которые заключаются в снижении качества выполнения проверочных работ по всем предметам. а также наличие необъективного оценивания обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим.

Отрицательные моменты: **со стороны родителей** (законных представителей) отмечается отсутствие заинтересованности в успешном обучении своих детей. **со стороны обучающихся** – низкий уровень мотивации познавательной активности; **со стороны учителей** завышение текущих и четвертных отметок, недостаток индивидуальной работы с обучающимися, в некоторых случаях – отсутствие подготовки к ВПР (с образцами работ) **со стороны администрации** – слабый контроль за проведением ВПР.

**4. Характеристика проблем, на решение которых**

**направлена программа**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ОУ, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ОУ в эффективное состояние.

**1.Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

* низкий уровень заинтересованности родителей/законных представителей
* низкий воспитательный потенциал семей;
* большое количество семей многодетных, малоимущих и неполных;

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

**2.Внутренние проблемы школы.**

**2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

* наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
* на низком уровне система работы с родителями, побуждающая их к участию в учебе своих детей и жизни школы;
* низкий рост учебных достижений учащихся.

**2.2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.**

* слабое умение педагогов разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты;
* заниженная/ завышенная профессиональная самооценка;
* не на должном уровне используются в учебном процессе современные методы обучения;
* недостаточные знания современных средств и методов построения образовательного процесса;

**2.3. Проблемы кадрового обеспечения.**

* дефицит кадров (учителей истории, информатики, географии, химии);

- педагогическое выгорание;

* малый % привлечения молодых специалистов;
* низкое количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

**2.4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы**

* низкая заинтересованность родителей/законных представителей в учебных достижениях учащихся;
* нежелание некоторых родителей /законных представителей заниматься воспитанием своих детей;
* низкий уровень педагогической культуры родителей/законных представителей.

**2.5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.**

- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями/законными представителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

**5. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы ОУ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены слабые и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

**SWOT – анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| **Блок управление** | | |
| 1 | Традиции школы, основанные на семейном воспитании | Нет обмена опытом с другими школами |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | Обмен опытом между педагогами из других школ | Нет социального сотрудничества |
|  | Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению |
|  | Сопровождение детей с ОВЗ | Расширение сотрудничества с близлежащими школами, приобщение родителей к участию в школьной жизни |
| **Блок преподавание** | | |
| 1 | Постоянное повышение уровня преподавательской деятельности педагогов | Учителя – неспециалисты |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов | Нет узких специалистов: логопеда, психолога, социального педагога |
|  | Противоречия (разрыв) | Предполагаемые действия по улучшению |
|  | Снижение общей успеваемости | Полученные педагогами знания на КПК применять в образовательном процессе, использовать современные образовательные технологии. |
| **Блок образовательная среда** | | |
| 1 | Школа оснащена современным компьютерным оборудованием | Традиционное оформление классов |
|  | Желаемая ситуация | Действительная ситуация |
|  | Создание педагогически комфортной образовательной среды | Результаты обучения не соответствую желаемому уровню образования |

**Итоги SWOT - анализа**

За последние три года наблюдается у обучающихся снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания). В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

* формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
* формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
* развитие системы работы с родителями/законными представителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
* внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).
* **6. План основных мероприятий программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ожидаемые результаты | | Мероприятия | Сроки |
| Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся | | | |  |
| 1. | Профессиональный рост педагогов | Внедрение индивидуальных планов  профессионального развития педагога в зависимости  от дефицитов, затруднений. Определение актуальных  методических проблем | | На начало года |
| Повышение квалификации педагогов (технология  формирующего оценивания, работа с детьми с  особыми потребностями, стратегии преподавания и др.) | | Ежегодно |
|  |  | Тематические педсоветы по актуальным проблемам | | Ежегодно |
|  |  | Организация обмена педагогическим опытом по  вопросам:  - дидактического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;  - внедрения педагогических технологий, активных  методов обучения и др.;  - мониторинг уровня обученности школьников; | | ММО  в течение года |
|  |  | Проведение анализа и обсуждения педагогами  результатов, достижений и проблем преподавания | | Май-июнь  ежегодно |
| 2. | Увеличение доли  педагогических  работников,  имеющих высшую и  первую категории | Мотивация учителей школы на повышение  квалификационных категорий | | По графику |
| 3. | Вовлечение  педагогических  работников в  инновационную  деятельность и  участие в конкурсах  профессионального  мастерства | Мотивирование учителей школы на участие в  инновационной работе и распространению  педагогического опыта | | В течение года |
| 4. | Организация  комплексной оценки  педагогической  деятельности  учителя | Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.  Собеседование по предварительным итогам  успеваемости.  Самообследование деятельности.  Портфолио учителя | | Систематически  Ежегодно |
| **Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения,**  **повышение мотивации обучающихся** | | | |  |
| **1.** | Создание условий  для достижения  учащимися  положительных  показателей в  сравнении с  предыдущим  периодом по  качеству подготовки  обучающихся | Анализ успеваемости по школе.  Контроль преподавания предметов.  Организация индивидуальных занятий, консультации  для обучающихся с 5-9 классы.  Организация работы со слабоуспевающими  учащимися. | | Ежемесячный  В течение года  Систематически |
| **2.** | Повышение  результатов  государственной  итоговой аттестации  в форме ОГЭ. | Ознакомление выпускников с процедурой проведения  ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов  Обучение технологии самостоятельной подготовки к  ГИА с помощью материалов открытого банка заданий  единого портала ФИПИ.  Организация консультационных и дополнительных  занятий.  Участие в пробных экзаменах, репетиционного тестирования | | По графику |
| **3.** | Повышение уровня  подготовки по  предметам по выбору | Проведение профориентационной работы.  Обучение технологии самостоятельной подготовки к  ГИА с помощью материалов открытого банка заданий  единого портала ФИПИ.  Организация консультационных занятий.  Проведение тематических зачетов по предметам по выбору | | Систематически  В течение года |
| **4.** | Повышение  мотивации  обучающихся | Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей.  Создание банка идей для решения проблемы  формирования устойчивой мотивации обучающихся.  Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование  устойчивой мотивации обучающихся как фактор  повышения образовательных результатов».  Включение обучающихся в образовательную  деятельность, способствующую формированию  универсальных способов деятельности (в  познавательную, проектную, исследовательскую,  творческую деятельность и т.д.)  Школьный этап  предметных олимпиад, портфолио учащихся | | Ежегодно  ( в начале и в  конце года)  В течение года  В течение года |
| Задача 3. Развитие системы работы, направленной на поддержку родителей в  целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных  вопросов | | | |  |
| 1 | Увеличения доли  родителей/законных  представителей,  активно помогающих  школе в организации  образовательного  процесса; | Проведение консультаций, мастер-классов,  круглых столов по вопросам воспитания,  самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.  Привлечение родителей/законных представителей  к проведению внеурочных и внеклассных  мероприятий.  Чествование лучших семей. | | Ежегодно  В течение года  В конце года |
| 2 | Создание условий  для увеличения  количества  учащихся,  принимающих  участие, в конкурсах,  фестивалях,  интеллектуальных  играх и спортивных  соревнованиях, а  также победивших в  конкурсных  мероприятиях  школьного, муниципального,  регионального и  прочих уровней | Организация внеурочных мероприятий, направленных  на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.  Организация помощи в подготовке к конкурсам,  фестивалям, соревнованиям.  Чествование победителей.  Портфолио учащихся. | | Ежегодно  В течение года  В течение года |
| 3 | Вовлечение  учащихся в  добровольную  социально-значимую  деятельность,  обеспечивающую  индивидуальное,  многостороннее  совершенствование  личных качеств | Участие в работе выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра» и др. | | Ежегодно  В течение года |
| 4 | Расширение  социального  партнёрства | Организация взаимодействия с социальными  партнерами | | Ежегодно  В течение года |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;

- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;

- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

- рост квалификации педагогов;

- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;

- обновление учебной, материальной базы ОУ