

ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>02</u> » <u>сентября</u> 2021г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ /Н.Ю. Савицкая/
---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
дошкольной группы кратковременного пребывания
МОУ Спас-Ильдинской ООШ**

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности ГКП по реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения детьми Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7.. Национально-этнические особенности населения

2.7. Климатические и экологические особенности территории

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

3.2. Распорядок дня . Режим непосредственно образовательной деятельности детей

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

IV. Рабочая Программа воспитания

V. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе кратковременного пребывания Муниципального образовательного учреждения СпасИльдинской основной общеобразовательной школы (далее по тексту – ГКП), содержания образования, форм организации деятельности детей с учетом требований дошкольного

уровня образования.

ГКП осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Министерства образования и науки РФ к ФГОС от 28.02.2014 № 08-249; - Приказ от 30.08.2013 № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- - Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; - Конституция Российской Федерации; ***Основными локальными актами:***

- Устав МОУ Спас-Ильдинской ООШ

- Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность МДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГКП разработана в соответствии с разделом 2 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» воспитателем дошкольной группы кратковременного пребывания Решетниковой Т.Н. Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева). Образовательная программа ГКП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: физическому,

социальнокоммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа нацелена на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

- **Цели и задачи реализации Программы Цели:**

- Создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

- Создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- **Задачи:**

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

• **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались базовые идеи программы «Детство»:

- идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности;
- идея о феноменологии современного дошкольного детства;
- идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и её проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

• **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Основные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать от 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше –

чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче. Свои ответы он уже строит из 2—3 и более фраз, все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как со взрослыми, так и с детьми.

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста
(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Всего групп - 1

Наполняемость группы — 15 детей

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ГКП

Воспитание и обучение в ГКП носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке с учетом национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей детей и их физическими возможностями: группа младшего возраста и дошкольная группа. Соблюдается соотношение между разными видами деятельности (умственной, физической), виды активности целесообразно чередуются. В течение дня отводится время для гигиенических мероприятий и по профилактике утомления, изменений биоритмов детей в течение недели. В адаптационный период организован гибкий режим посещения детьми группы. Режим дня составлен с учетом 9-ти часового пребывания детей.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в рамках проектной деятельности, в соответствии с календарно - тематическим планом, расписанием, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Самостоятельная деятельность воспитанников происходит в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно -

ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. В ходе осуществления проектной деятельности ребенок ощущает себя субъектом, поскольку получает возможность экспериментировать, быть активным и самостоятельным.

Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты.

В младшей разновозрастной группе большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально – эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, надо обеспечить ребенку соответствующее возрастным показателям психомоторное развитие, достаточность словарного запаса для контактов со сверстниками, проложить путь к становлению интеллектуально – познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Развитие и обучение малышей происходит в специально организованных играх, в процессе которых детьми приобретаются знания и умения, без которых невозможно их нормальное развитие. Занимательные игры с детьми ясельного возраста проводятся воспитателями в группах.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего и младшего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения детей этого возраста:

- 1) Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.
- 2) Строго по подгруппам: число участников 3-5 детей второго года жизни.
- 3) Длительность игрового занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.
- 4) Важно повторение игрового занятия, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются.
- 5) Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующим детского сада. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

В группе дошкольного возраста непосредственно образовательный процесс начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются: – каникулы (проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, изобразительного искусства);

- Дни радости, Дни здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы.

Диагностическая деятельность позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении Программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников.

Воспитатели и специалисты совместно заполняют индивидуальные карты сопровождения развития ребенка дошкольного возраста. Таким образом осуществляется индивидуальное сопровождение развития воспитанника от даты его поступления в дошкольное учреждение до выпуска в школу.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности, знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам. Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; - в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Направление развития ребенка	Содержание образовательных областей					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<u>Социальнокоммуникативное развитие</u>	Обеспечение эмоционального комфорта детей; побуждение ребенка к действиям с предметами и игрушками; поддержание потребности в	Обеспечение благоприятной адаптации детей; развитие игрового опыта, помогающая детям отражать в	Способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с	Воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям; развитие эмоциональной отзывчивости к взрослым и детям,	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстником и,	Развитие гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелате

	<p>доброжелательном внимании, заботе положительной оценке взрослых; использование разнообразных телесных контактов, жестов, мимики; формирование элементарных представлений о себе; формирование первичного опыта социальной жизни.</p>	<p>игре представлении об окружающей действительности; поддержание доброжелательных взаимоотношений детей, развития эмоциональной отзывчивости; формирование элементарных представлений о людях, семье, детском саду, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях.</p>	<p>игрушками, предметами и взаимной симпатии; развитие эмоциональной отзывчивости и любви к родителям, привязанности и доверия к воспитателю; помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>сопереживание героям лит. произведений, доброго отношения к животным и растениям; воспитание культуры общения, желание выполнять правила; развитие стремления к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе; развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, привязанности к семье, к воспитателю</p>	<p>заботливого отношения к малышам; развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние людей и учитывать это в своем поведении; воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры; развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.</p>	<p>льность; воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми; развитие начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада; формирование положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; воспитание любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>
--	---	--	--	--	--	---

<i><u>Познавательное развитие</u></i>	Совершенствование умения	Поддерживание интереса и	Поддерживание детского любопытства	Обогащение сенсорного опыта детей,	Развитие интереса к самостоятел	Развитие самостоятельности,
---------------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

	<p>собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; Обучение собирать пирамидку 25 колец разной величины; Формирование элементарных представлений о величине, форме, цвете; развитие практического экспериментирования</p>	<p>активных действий детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом; формирование представлений о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия; формирование обследовательских действий в первоначальном виде; поддержание положительной переживаний детей в процессе общения с природой; содействие запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств и результатов сравнения по свойству</p>	<p>и развитие интереса детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию; развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира; формирование представлений о сенсорных эталонах; обогащение представлений об объектах ближайшего окружения; развитие представлений о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках детей, о семье и родственных отношениях</p>	<p>развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств; обогащение представлений о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; обогащение социальных представлений о людях; развитие элементарных представлений о родном городе и стране.</p>	<p>ьному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развитие аналитического восприятия, умения использовать разные способы познания; развитие умения отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии; воспитание эмоционального отношения к окружающему миру; поддержание творческого отражения результатов познания в продуктах детской деятельности; обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и</p>	<p>инициативы, творчества в познавательной исследовательской деятельности; совершенствование познавательных умений: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах деятельности; развитие умения включаться в коллективное исследование, договариваться о совместных продуктивных действиях; воспитание гуманноценностного отношения к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; обогащение представлений о людях, их</p>
--	---	---	---	--	---	--

					<p>детей; развитие представлен ий ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях</p> <p>х</p> <p>человеческого организма; развитие представлен ий о родном городе и стране,</p> <p>гражданскопатриотических чувств;</p> <p>поддержание стремления узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>нравственных качествах, гендерных отличиях,</p> <p>социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;</p> <p>обогащение представлен ий о родном городе и стране, развитие гражданскопатриотических чувств;</p> <p>формирование</p> <p>представлен ий о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных</p> <p>х</p> <p>особенностях людей;</p> <p>развитие интереса к отдельным фактам истории и культуры родной страны;</p> <p>развитие толерантности и по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<u>Речевое развитие</u>	Развитие умений понимать речь взрослого; развитие активной речи: побуждение ребенка включаться в диалог с помощью	Воспитание интереса к общению со взрослыми и сверстниками; обучение вступать в контакт с окружающими, выражать	Развитие умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками; развитие умения	Поддержка инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развитие умения	Развитие монологических форм речи, стимулирование речевого творчества детей; обогащение представлений детей о правилах речевого	Развитие умения осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия
-------------------------	---	--	---	---	---	---

	<p>доступных средств, побуждение выполнять несложные поручения, стимулирование подражать речи взрослого, активизация речевых реакций путем разыгрывания простых сюжетов</p>	<p>свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; развитие желания детей активно включаться в речевое взаимодействие; обогащение и активизация словаря детей за счет словназваний предметов, объектов, их действий или действий с ними</p>	<p>понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; развитие умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз; развитие умения использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже; обогащение словаря детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения.</p>	<p>использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы; обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов; развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словоупотребления; воспитание интереса к литературе, соотнесении литературных фактов с имеющимся жизненным опытом, установлению причинных связей в тексте, воспроизведение текста по иллюстрации</p>	<p>этикета; развитие умения соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащение словаря детей за счет расширения представлений о социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; воспитание интереса к письменным формам речи; развитие первоначальных представлений об особенностях литературы; развитие понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>ия; развитие речевого творчества, учитывая индивидуальные особенности и возможности детей; развитие умений письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; развитие умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; воспитание интереса к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; обогащение представлений об особенностях литературы: о родах, видах и многообразии жанров.</p>
--	---	--	---	--	---	---

<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Развитие способности слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание;	Воспитание желания участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетического	Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на	Воспитание эмоционально-эстетических чувств, отклика на проявление прекрасного в предметах	Активизация проявления эстетического отношения к окружающему миру; развитие художествен	Формирование эмоционально-эстетической ориентации; стимулирование самостоятель
--	--	--	---	--	---	--

	<p>наблюдение за процессом рисования, лепки взрослого; поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами; развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; обучать выполнять под музыку игровые и плясовые движения</p>	<p>й направленности; развитие эмоционального отклика детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов; формирование умения создавать несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании; развитие умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания, побуждать к подпеванию и пению, развивать умение связывать движение с музыкой</p>	<p>эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; формирование умения рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоциональное откликаться, реагировать, сопереживать героям; воспитание у детей слуховой сосредоточенности и эмоциональной отзывчивости на музыку; поддержание детского экспериментирования с немзыкальными и музыкальными звуками.</p>	<p>и явлениях окружающего мира; активизация интереса к произведениям народного и профессионального искусства и формирование опыта восприятия произведений искусства различных видов и жанров; развитие художественного восприятия, умения последовательно и внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; развитие музыкального слуха – интонационного, мелодического, гармонического, ладового; развитие координации слуха и голоса, формирование начальных певческих навыков; способствовать освоению элементов танца и ритмики.</p>	<p>ноэстетического восприятия, эмоционального отклика на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; развитие представлений о жанрововидовом разнообразии искусства; обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами музыки; обучение детей анализу видов средств музыкальной выразительности; развитие певческого умения; стимулирование освоения умений игрового музицирования; стимулирование самостоятельной деятельности и детей по импровизации и танцев, игр, оркестровок.</p>	<p>ного проявления эстетического отношения к окружающему миру в различных ситуациях; совершенствование художественного восприятия, художественных способностей; поддержание проявлений у детей интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирование коллекционирования, творческих досугов, проектной деятельности; обогащение слухового опыта у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке; обучению детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе</p>
--	---	---	--	--	---	---

						музыкальных форм и средств музыкальной выразительно сти; развитие умения чистоты интонирования в пении; стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Формирование естественных видов движений; Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками; Формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; развитие сенсомоторной активности, крупной и тонкой моторики, двигательной координации; формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Обогащение двигательного опыта; развитие интереса к подвижным играм; создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада; укрепление здоровья детей; реализация системы закаливания</p>	<p>Развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям; целенаправленное развитие у детей физических качеств; развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями и других детей; развитие умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками; развитие навыков</p>	<p>Развитие умений уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки; развитие</p>	<p>Развитие умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений; формирование первоначальных представлений и умений в спортивных играх и упражнениях; развитие творчества в двигательной деятельности; воспитание у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; развитие у детей</p>	<p>Развитие умения точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей; развитие и закрепление двигательных умений и знаний правил в спортивных играх и упражнениях; развитие творчества и инициативы, добываясь выразительного и вариативного выполнения движений; развитие физических качеств, особенно ведущих в этом возрасте быстроты и ловкости, координации движений; формирование</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	--	---

			<p>культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p>скоростных качеств, координации, общей выносливости, силы, гибкости; формирование потребности в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; развитие умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, вести себя за столом во время еды, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.</p>	<p>физических качеств; формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье; формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни; развитие элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p>	<p>е осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; формирование представлений о некоторых видах спорта, развитие интереса к физической культуре и спорту; воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни; развитие самостоятельности в применении культурно-гигиенических навыков, обогащение представлений о гигиенической культуре.</p>
--	--	--	--	---	---	--

Организация воспитательно-образовательного процесса

Направления развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня

<u>Социальнокоммуникативное развитие</u>	- индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка	- индивидуальная работа - эстетика быта	- индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка	- воспитание в процессе хозяйственнобытового труда
--	---	---	---	--

	эмоционального настроения группы через «Уголки настроения» - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	- трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение - сюжетно-ролевые игры	эмоционального настроения группы через «Уголки настроения» - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к образовательной деятельности - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры	и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение - сюжетно-ролевые игры
<u>Познавательное развитие</u>	- игровые занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа	- НОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	- развивающие игры - досуги - индивидуальная работа - занятия по интересам

<u>Речевое развитие</u>	- игровые занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа	- НОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	- развивающие игры - досуги - индивидуальная работа - занятия по интересам
<u>Художественно - эстетическое развитие</u>	- НОД по музыке и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- самостоятельная деятельность по музыке и изобразительности - музыкально-	- НОД по музыке и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- самостоятельная деятельность по музыке и изобразительности - музыкально-
		художественные досуги - индивидуальная работа		художественные досуги - индивидуальная работа
<u>Физическое развитие</u>	- прием детей на воздухе - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия - двигательная активность на прогулке	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	- прием детей на воздухе - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия - двигательная активность на прогулке	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - индивидуальная работа по развитию движений на прогулке

Организация деятельности взрослого и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования • <li style="padding-left: 20px;">Игровая: сюжетно- ролевые игры, игры с правилами • Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • <li style="padding-left: 20px;">Коммуникативная: беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, игры с правилами • <li style="padding-left: 20px;">Трудовая: совместные действия, дежурства, поручения, задания, реализация проектов • Познавательно- исследовательская: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проектов, игры с правилами • Музыкально- художественная: слушание, исполнение, импровизация, подвижные игры с 	<p>Организация развивающей предметнопространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательноисследовательской, музыкальнохудожественной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение родителей, обмен опытом • Совместное творчество детей и взрослых
<p>музыкальным сопровождением •</p> <p style="padding-left: 20px;">Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		

Организация двигательного режима с детьми раннего возраста (1,5 – 2 года включительно)

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Длительность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе совместной деятельности с детьми			

Физкультурные занятия	Интегрированные Сюжетные	Групповые Подгрупповые	2 раза в неделю по 8-10 мин
Музыкально-ритмические игры	Игры	Подгрупповые	2 раза в неделю по 8-10 мин
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Побуждение к двигательной активности	Игры упражнения	Подгрупповые Индивидуальные	В течение дня
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Игры Беседы Чтение художественной литературы Интегративная деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	В течение дня

Модель двигательного режима

Деятельность	Группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 35 минут	Ежедневно 57 минут	Ежедневно 710 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутк и	Ежедневно во время НОД 2- 3мин	Ежедневно во время НОД 2- 3мин	Ежедневно во время НОД 2- 3мин	Ежедневно во время НОД 2- 3мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному у развитию 6- 8 мин	НОД по музыкальному у развитию 8- 10 мин	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин
НОД по физической культуре	2 раза в неделю 10-15 мин	3 раза в неделю 20 мин	3 раза в неделю 25 мин	3 раза в неделю 30 мин
Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры- забавы, соревнования, эстафеты)	Ежедневно не менее 2 игр по 5-7 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7-8 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 8-10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10-12 мин

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 7 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин	1 раз в месяц по 15-20 мин	1 раз в месяц по 25-30 мин	1 раз в месяц по 30-35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин	2 раза в год по 15-20 мин	2 раза в год по 25-30 мин	2 раза в год по 30-35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

• **Описание вариативных форм, способов,
методов и средств реализации Программы**

Направлен и я развития ребенка	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы			
	Формы	Способы	Методы	Средства
<u>Социальнокоммуникативное развитие</u>	- познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые,	- игровые действия разной степени сложности и обобщенности; - эмоционально-выразительные средства; - речевые высказывания	<u>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротков ой.</u> Для того чтобы дети овладели игровыми умениями	- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго

				, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом	по
--	--	--	--	---	----

	драматизации, подвижные); наблюдения; трудовая деятельность; праздники развлечения; индивидуальные беседы	- - - и -		возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам	назначению; - средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); - материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры
--	---	-----------------------	--	--	--

<p><u>Познавательные</u> <u>основы</u> <u>развития</u></p>	<p>- познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы</p>	<p>- проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации</p>	<p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы,</p>	<p>- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование</p>
--	--	---	---	--

			<p>способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа)</p>	
--	--	--	--	--

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>- диалог; -монолог</p>	<p>- речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - проектный метод</p>	<p>1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 2) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный</p>	<p>- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам программы</p>
--------------------------------	-------------------------------	--	---	---

			<p>материал 3)Практические (дидактические игры, игрыдраматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)</p>	
--	--	--	--	--

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>	<p><u>Формы музыкального развития:</u> - фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); - индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в</p>	<p><u>Способы музыкального развития:</u> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах</p> <p><u>Способы изобразительной деятельности:</u> - наблюдение; - экспериментирование; - выполнение работы по образцу; - выполнение работы по памяти; - использование нетрадиционных техник; - дидактические игры и упражнения; - самостоятельная деятельность; - использование ИКТ – технологий; - проектный метод</p>	<p><u>Методы музыкального развития:</u> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительными, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p>	<p><u>Средства музыкального развития:</u> - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор</p> <p><u>Средства изобразительной деятельности:</u> - художественный материал; - нетрадиционный материал; - различные виды конструктора; - репродукции и картин художников, иллюстрации; - схемы, модели, пособия; - экспонаты декоративно-прикладного творчества; - природный материал</p>
---	---	---	---	--

	<p>освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах) - музыкальные викторины, КВН</p> <p><u>Формы организации обучения конструированию</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме; - конструирование по образцу; - конструирование по чертежам и схемам 			
--	---	--	--	--

<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>- физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - кружки; - самостоятельная</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медикопрофилактическими, физкультурнооздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью</p>	<p><u>Наглядный:</u> - нагляднозрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - нагляднослуховые приемы (музыка, песни); - тактильномышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <u>Словесный:</u> - объяснения, пояснения,</p>	<p>- двигательная активность, занятия физкультурой, физические упражнения; - экологические факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий, режим дня, личная гигиена, общественная гигиена)</p>
-----------------------------------	--	---	--	--

	<p>двигательноигровая деятельность детей</p>	<p>воспитательнообразовательного процесса. <i>Медикопрофилактические технологии</i> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегаю щей среды. Физкультурнооздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. <u>Психологическая безопасность</u> направлена на</p>	<p>указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <u>Практический</u>: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме</p>	
--	--	--	---	--

		<p>комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.</p> <p><u>Оздоровительная направленность</u></p> <p>воспитательнообразовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

Деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей:

- в раннем возрасте (1,6 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Культурные практики

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. До школы культурные практики формируются, с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (поиск, собственные пробы, выбор, манипулирование предметами и действиями, фантазирование, конструирование, продуктивная деятельность, наблюдения-изученияисследования, творчество).

Иными словами, проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметноколичественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в подгруппы по 10- 13 человек. Такая организация способствует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между*

предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;
- свободный выбор ребенком видов деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники дошкольного образовательного учреждения признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

По свидетельству ученых ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. Улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. В основе работы нашего коллектива с семьей лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка, таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пассивными.

Положительный результат может быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ГКП и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. И это возможно при условии учета особенностей каждой конкретной семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; - равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения,

выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГКП;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; - изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГКП на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГКП;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГКП, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в организации образовательно - воспитательного процесса: в составлении и обсуждении планов, участие в проектах, в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.6. Национально-этнические особенности населения

Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие в МДОУ детей из семей, мигрировавших из других стран ближнего зарубежья, в связи с чем в Программу включены разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенности организации жилища и быта.

2.7.. Климатические и экологические особенности территории

Населенный пункт расположен в средней полосе России. Климатические условия соответствуют умеренно-континентальным, что учитывается при планировании физкультурно-оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническая база - основа качественной образовательной деятельности ГКП. Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности, главной составляющей реализации целей и задач образовательного процесса.

Группа кратковременного пребывания размещена в здании школы. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация). Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности. В дошкольной ГКП постоянно обновляется предметно - развивающая среда: современная мебель для содержания ребенка в детском саду (обеденные столы, игровые уголки, шкафы для хранения методических пособий); соответствующая возрасту игровая мебель, игрушки и дидактические пособия, спортивное оборудование, шторы, ковровые дорожки, технические средства обучения. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Оснащение групп новой детской мебелью позволяет приблизить обстановку к домашней.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В детском саду имеется пищеблок , оснащенный современным оборудованием. Методическая база ДОУ представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих поддержку и опосредующих педагогический процесс, адаптирующих к условиям ДОУ.

Направления развития ребенка	Методические материалы и средства обучения и воспитания
-------------------------------------	--

<p><u>Социальнокоммуникативное развитие</u></p>	<p>примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), 2014 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2007 Л.М. Щипицина «Азбука общения», 2001 А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», 2011 О.Н. Сомкова «Образовательная область Коммуникация», 2012 О.В. Акулова «Образовательная область Социализация. Игра», 2012 О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет», 2013 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми», 2013 З.И. Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. 1 младшая группа», 2013 А.В. Черняева «Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет», 2013 Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду», 2014 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», 2012 М.Н. Кукушкина «Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду», 2013 А.Л. Волошина «Обучение детей игровой деятельности», 2013 М.В. Крулехт «Образовательная область Труд», 2012 Развивающие карточки: - «Хорошо и плохо» - «Герои сказок» Демонстрационный материал: - «Если ты дома один» - «Дорожная безопасность» - «ОБЖ. Безопасное общение» - «ОБЖ. Опасные предметы и явления» Наглядное пособие «Великая отечественная война» Картины из серии «Мы играем» Картины о труде людей разных профессий Картины о сельскохозяйственном труде «Правила дорожного движения для детей» Дидактические и настольные игры по возрастам</p>
	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Автосервис», «Школа», «Аптека» и т.д.</p>

<p><u>Познавательное развитие</u></p>	<p>примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), 2014 Г.Г. Григорьева «Кроха», 2007 Николаева С.Н. «Юный эколог». М., «Просвещение», 1998г. Т.А. Егорова «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет», 2013 Е.В. Минкина «Подготовительные занятия к школе», 2012 О.В. Бережнова «Работа с семьей при подготовке детей к школе», 2011 Л.А. Владимирская «От осени до лета», 2012 З.А. Михайлова «Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников», 2012 С.В. Машкова «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», 2013 З.А. Михайлова «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста», 2011 М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет», 2013 Р.А. Жукова «Экология. Занимательные материалы, подготовительная группа», 2009 Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде», 2012 Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ», 2013 З.А. Михайлова «Образовательная область Познание», 2013 Е.А. Щербанева «Занимательная экология, 5-7 лет», 2012 Е.А. Щербанева «Занимательная экология, 3-4 года», 2011 И.В. Ковалец «Формирование у дошкольников представлений о времени», 2007 Л.В. Колесова «Математическое развитие детей 4-7 лет», 2013 И.И. Карелова «Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет», 2013 Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», 2013 В.Г. Дмитриева «100 песенок, скороговорок и потешек для малышей», 2014 Т.М. Бондаренко «Занятия с детьми» А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2003 Н.Н. Мазильникова «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», 2013 Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 1990 В.В. Воскобович «Развивающие игры» 1990 Глобусы Физическая карта мира</p>
---------------------------------------	--

Карта Мира, Ярославской области.

Альбомы:

Домашние и дикие животные средней полосы Домашние
и дикие птицы средней полосы

	<p> Дикие звери и птицы жарких и холодных стран Перелётные и зимующие птицы России Цветы и деревья Грибы и ягоды Птицы в картинках Кустарники в картинках Инструменты в картинках Травы в картинках Цифры и счет Фрукты Сравнение Профессии Цвета Мебель Насекомые Специальные машины Продукты питания Овощи Обитатели океана Книги из серии «Всё обо всём»: Рыбы Первые динозавры Энциклопедии для дошкольников Энциклопедия животных Развивающие игры В.В. Воскобовича. Дидактические игры и дидактический материал по возрастам Наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» Муляжи овощей и фруктов Муляжи грибов Куклы с комплектами сезонной одежды Демонстрационный и раздаточный материал по математике и сенсорике Дидактические игры по математике, сенсорике и логике </p>
--	--

<u>Речевое развитие</u>	<p>примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), 2014</p> <p>Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников», 2012</p> <p>О.Н. Иванищина «Развитие связной речи детей», 2013</p> <p>Н.Ш. Макарова «Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики», 2009</p> <p>С.В. Коноваленко «Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии», 2012</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР», 2011</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», 2012</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», 2012</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в</p>
-------------------------	---

	<p>средней группе детского сада для детей с ОНР», 2012</p> <p>Л.Г. Парамонова «Воспитание связной речи у детей», 2011</p> <p>В.Ю. Дьяченко «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», 2008</p> <p>Н.В. Новоторцева «Речевая гимнастика для дошкольников», 2011</p> <p>Энциклопедия детского фольклора</p> <p>Хрестоматии для детей разного возраста</p> <p>К. Чуковский «Стихи и сказки»</p> <p>Н. Сладков «Лесные сказки»</p> <p>Настольные и дидактические игры по возрастам</p> <p>«Мои первые истории»</p> <p>Сборники пословиц и поговорок, загадок</p> <p>Портреты известных писателей с биографией</p> <p>Подборка логопедических игр - упражнений</p>
--	--

Физическое развитие

примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), 2014
Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет», 2013
Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», 2013
Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», 2012
Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду», 2013
Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду», 2012
М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», 2010
М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», 2010
В.А. Деркунская «Образовательная область Здоровье», 2012
М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет», 2010
М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет», 2010
Т.Э. Токаева «Мониторинг физического развития детей, средняя группа», 2012
Т.Э. Токаева «Мониторинг физического развития детей, ранний возраст», 2012
Е.А. Мартынова «Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет», 2013
Е.Н. Вареник «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Планирование и конспекты», 2012
Н.А. Фомина «Сказочный театр физической культуры», 2012
Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве», 2007
Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», 2014
Е.В. Новак «Пальчиковые игры и гимнастика для малышей», 2014
Оборудование для занятий физкультурой
Нестандартное спортивное оборудование
Мягкие модули
Мишени
Баскетбольные кольца
Рефлексогенные дорожки
Массажные коврики
Нестандартное оборудование для коррекции

	<p>ПЛОСКОСТОПИЯ</p>
	<p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики Картотека подвижных игр по возрастам Картотека физкультминуток по возрастам</p>

<p><u>Художественноэстетическое развитие</u></p>	<p>примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), 2014 А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой», 2010 С.В. Кирсанова «Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста», 20113 Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Художественное творчество», 2012 О.В. Акулова «Образовательная область Чтение художественной литературы», 2012 А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», 2013 Демонстрационный материал: Дымковская роспись Городецкая роспись Палехская роспись Гжель Хохлома Подборка репродукций картин известных художников Матрёшки Дымковские и городецкие игрушки Детские музыкальные инструменты Различные виды театра Театральные костюмы, маски Ширмы для театра Музыкальные игрушки Мольберты Цветные карандаши Гуашь и акварельные краски Пластилин Наборы для лепки Атрибуты для рисования Цветная бумага Цветной картон Ножницы Атрибуты для аппликации Фортепиано Наборы аудио и видеокассет Портреты известных композиторов</p>
--	---

3.2 Организация режима пребывания детей в ГКП

Время	Режимные моменты
8.50-9.10	Утренний приём детей, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, гимнастика
9.10-9.35	Подготовка к занятию, 1-е занятие
9.35-10.00	Подготовка к завтраку, завтрак
10.00-10.25	Подготовка к занятиям, занятия
10.25-10.50	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30-15.35	Подъем.
15.40	Уход детей домой

Режим непосредственно образовательной деятельности детей

День недели	Предмет	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Окружающий мир	9.10	9.20	9.25	9.30	9.35
Понедельник	Рисование				10.00	10.25
	Физкультура (на воздухе)	11.10	11.15	11.20	11.30	11.35
Вторник	Математика	9.10	9.20	9.25	9.30	9.35
	Музыка	10.00	10.10	10.15	10.20	10.25
Среда	Развитие речи	9.10	9.20	9.25	9.30	9.35
	Ручной труд				10.00	10.25
	Физкультура (на воздухе)	11.10	11.15	11.20	11.30	11.35
Четверг	Рисование	9.10	9.20	9.25	9.30	9.35
	Музыка	10.00	10.10	10.15	10.20	10.25
Пятница	Лепка/аппликация	9.10	9.20	9.25	9.30	9.35
	Развитие речи				10.00	10.30
	Физкультура (на воздухе)	11.10	11.15	11.20	11.30	11.35

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада.

Они входят в воспитательно - образовательный процесс ГКП, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательнообразовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции, контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку и на реализацию социальных требований.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Каждый детский сад, не смотря на общий стандарт образования, воспитания и обучения детей, имеет свои отличительные особенности. В нашем дошкольном учреждении это сформировавшиеся за многолетнюю историю развития традиции. Они связаны с жизнедеятельностью детей, а также и традициями коллектива работников МДОУ. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе со взрослыми (педагогами и родителями), прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду как о родном общем доме, где ребенок любим и уважаем.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ГКП регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, стимулирует развитие; созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, с учетом склонностей и интересов мальчиков и девочек. Конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоциональноличностного развития детей в ГКП используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны, музыкальный центр, имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Центр двигательной активности оснащен материалами по ОБЖ, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.), масками для игр. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

В центре «познание» размещаются материалы, позволяющие детям осуществлять исследовательскую деятельность. Она включает в себя: краеведение, патриотическое воспитание, познавательное чтение, дидактические игры, экспериментальную деятельность.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения). Строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и хранится на специально отведенных для него полках и открытых коробах. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части центра, которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям содержать постройки для игры. Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий» и прочие атрибуты.

Центр «сюжетно-ролевой игры» оформляется при помощи атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, одежда повара, полицейского, зеркало для парикмахера, театральные билеты и программы и т.д.); куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные. Центр «сюжетно-ролевой игры» и центр «театр» располагаются недалеко друг от друга. Для театрализованной деятельности представлены следующие материалы: театр настольный, небольшая ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с насадками, разные маски, декорации, зеркало), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и др.) для драматизации имеются готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных.

IV РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ Спас- Ильдинской ООШ группы кратковременного пребывания детей

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Спас-Ильдинской ООШ дошкольной группы кратковременного пребывания детей, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (далее – ДГ), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в ДГ, должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДГ должна быть спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

От разработчиков рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ДГ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье, бережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей программы воспитания важно учесть, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Цель программы воспитания

Цель воспитания в ДГ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»²: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

² Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДГ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного

образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; <input type="checkbox"/> проявляет эмоциональное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с
<p>сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения. 	<p>понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>ними.</p>

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет позицию «Я сам!»; <input type="checkbox"/> способен осознавать себя представителем определенного пола; <input type="checkbox"/> доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; <input type="checkbox"/> испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; <input type="checkbox"/> способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему 	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; <input type="checkbox"/> эмоционально воспринимает доступные

<p>мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>произведения искусства. <input type="checkbox"/> проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); <input type="checkbox"/> эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование гражданственности; <input type="checkbox"/> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p><input type="checkbox"/> поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; <input type="checkbox"/> стремится помогать взрослому в доступных действиях; <input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; <input type="checkbox"/> стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); <input type="checkbox"/> проявляет интерес к физической активности; <input type="checkbox"/> способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; <input type="checkbox"/> соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 2):

Таблица 2

<p>Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i></p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Планируемые результаты</p>
<p>2. 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся чувства патриотизма; <input type="checkbox"/> формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей

<p>исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовнонравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>Отечества; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>семьи, своей страны; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; <input type="checkbox"/> проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
--	---	--	---

<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование гражданственности ; <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональности России,
--	--	---	---

<p>различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>□ формирование взаимного уважения.</p>	<p>других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>□ народов России и этнокультурных традициях □ что все люди могут выступать в роли носителей культуры, самоуважении.</p>
---	---	---	---

<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и</p>	<p>□ формирование уважения к человеку труда и старшему</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного</p>	<p>□ имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p>
---	--	--	---

<p>ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>поколению; <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения.</p>	<p>и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); <input type="checkbox"/> преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; <input type="checkbox"/> способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с
--	--	--	--

			<p>принятой системой ценностей;</p> <p><input type="checkbox"/> выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в</p>
--	--	--	---

			<p>соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задает вопросы взрослым и сверстникам; <input type="checkbox"/> экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; <input type="checkbox"/> способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; <input type="checkbox"/> осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; <input type="checkbox"/> использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); <input type="checkbox"/> умеет слушать и уважать мнения других людей; <input type="checkbox"/> умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; <input type="checkbox"/> пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; <input type="checkbox"/> осознает свое эмоциональное состояние; <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать;
--	--	--	--

			<p>□ осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует</p>
--	--	--	--

			<p>постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;<input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;<input type="checkbox"/> поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
--	--	--	--

<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; □ формирование взаимного уважения; □ формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); □ проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; □ проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; □ проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	---	--	--

		<p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественноэстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
--	--	---	--

<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование уважения к закону и правопорядку; <input type="checkbox"/> формирование взаимного 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;
<p>правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социальнотрудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ формирование гражданственности; □ формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; □ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; □ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
		<p>трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	

<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование взаимного уважения; <input type="checkbox"/> формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); <input type="checkbox"/> отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; <input type="checkbox"/> оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умеет регулировать свое поведение и

<p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>уважения к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ формирование взаимного уважения; □ формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); □ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); □ спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; □ не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; □ отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; □ помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; □ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к
--	---	--	--

			<p>собственному здоровью;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической</p>
--	--	--	--

			<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; <input type="checkbox"/> имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование основ <input type="checkbox"/> дружбы, взаимопомощи; <input type="checkbox"/> формирование условий для стремления к знаниям; <input type="checkbox"/> формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах; <input type="checkbox"/> выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; <input type="checkbox"/> адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; <input type="checkbox"/> проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
-------------------------------	---	--

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; <input type="checkbox"/> активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; <input type="checkbox"/> способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; <input type="checkbox"/> проявляет установки, отражающие индивидуальноличностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; <input type="checkbox"/> соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; <input type="checkbox"/> негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим
---	---	---

		<p>и младшим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует правила этики и культуры речи; <input type="checkbox"/> избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; <input type="checkbox"/> понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции,
--	--	---

		<p>телевизионных передач, рекламы.</p>
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностное отношение к семье; <input type="checkbox"/> проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; <input type="checkbox"/> имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о правах и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; <input type="checkbox"/> знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; <input type="checkbox"/> имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; <input type="checkbox"/> знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. <input type="checkbox"/> знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; <input type="checkbox"/> уважительно относится к защитникам Родины; <input type="checkbox"/> уважительно относится к

	<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина,</p>	<p>русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
--	--	---

	<p>товарища; □ проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>□ проявляет уважение к защитникам Родины;</p> <p>□ проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	
--	---	--

<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; <input type="checkbox"/> проявляет нравственные чувства, эмоциональноценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; <input type="checkbox"/> испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; <input type="checkbox"/> доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; <input type="checkbox"/> демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; <input type="checkbox"/> самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; □ способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; □ выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; □ экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; □ способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; □ осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; □ использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); □ слушает и уважает мнения других людей; □ идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса 	
--	---	--

	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.<input type="checkbox"/> управляет своим	
--	--	--

	<p>эмоциональным состоянием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет свое мнение, может его обосновать; <input type="checkbox"/> оказывает позитивное влияние на свое окружение; <input type="checkbox"/> осознанно принимает решения и несет за них ответственность; <input type="checkbox"/> способен управлять своим поведением, планировать свои действия; <input type="checkbox"/> старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; <input type="checkbox"/> проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
--	--	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; <input type="checkbox"/> проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; <input type="checkbox"/> Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; <input type="checkbox"/> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; <input type="checkbox"/> знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; <input type="checkbox"/> имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; <input type="checkbox"/> имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; <input type="checkbox"/> имеет представления о душевной и физической красоте человека; <input type="checkbox"/> способен видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; <input type="checkbox"/> интересуется занятиями художественным творчеством; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддерживает опрятный внешний вид; <input type="checkbox"/> отрицательно относится к
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> □ умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); □ имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; □ проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; □ способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; □ проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; □ эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	<p>некрасивым поступкам и неряшливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
--	---	--

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; <input type="checkbox"/> понимает, что все люди имеют равные права; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; <input type="checkbox"/> способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; <input type="checkbox"/> не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; <input type="checkbox"/> способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. <input type="checkbox"/> помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	
--	--	--

<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использует знаковосимволические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; <input type="checkbox"/> самостоятельно организует поиск информации; <input type="checkbox"/> критически относится к информации и избирательности её восприятия; <input type="checkbox"/> уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; <input type="checkbox"/> осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; <input type="checkbox"/> использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; <input type="checkbox"/> понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных
		<p>продуктов и т.д.</p>

<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; □ проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; □ имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; □ проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> □ проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; □ бережно относится ко всему живому; □ имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
--	--	--

<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); <input type="checkbox"/> выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; <input type="checkbox"/> не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); <input type="checkbox"/> стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; <input type="checkbox"/> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; <input type="checkbox"/> может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; <input type="checkbox"/> проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; <input type="checkbox"/> имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; <input type="checkbox"/> проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; <input type="checkbox"/> соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); <input type="checkbox"/> бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
----------------------------------	--	--

	<p>взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; <input type="checkbox"/> проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; <input type="checkbox"/> активно участвует в общественно полезной деятельности; <input type="checkbox"/> умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	---

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДГ

Содержание Программы воспитания МОУ Спас-Ильдинской ООШ дошкольной группы кратковременного пребывания детей, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание направлений программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Содержание Программы воспитания ДГ МОУ Спас-Ильдинской ООШ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания: формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе; учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДГ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: -

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Возможные виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДГ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДГ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в

других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно – ролевые, конструктивно – конструктивные, игры -драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д. В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагога важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности
 - побуждение дошкольников соблюдать в детском поведении, правила общения со старшими (педагогами) (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДГ;
 - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами в программе воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольной группе организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДГ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДГ

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Спас-Ильдинской ООШ группы кратковременного пребывания детей является духовно – нравственное, гражданско – патриотическое и трудовое воспитание дошкольников.

Духовно – нравственное воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно – образовательная работа по гражданско – патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства;

привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к труд взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как: технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест – технология,

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Реализация воспитательного процесса в дошкольной группе МОУ Спас-Ильдинской ООШ включает в себя не только данные направления, но и вопросы истории и культуры родного города, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Традиции ДГ

- приобщение детей к устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, страны;
- ежегодное чествование ветеранов ВОВ; физкультурно – оздоровительные мероприятия;
- ежегодные мероприятия «День матери», «День отца», «День защитника Отечества», «День народного единства» и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

Родительский комитет и участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ООШ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды; создание уклада ДГ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО; современный уровень материальнотехнического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДГ строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и

педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДГ МОУ Спас-Ильдинской ООШ – директор;
- осуществляет деятельность по воспитанию детей;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;
- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДГ;
- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;
- организует участие обучающихся в мероприятиях районного, муниципального, регионального и всероссийского уровней в рамках воспитательной деятельности.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания ДГ МОУ СпасИльдинской ООШ обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы обучающимися. Качество работы дошкольного учреждения всегда оценивается главными экспертами – родителями Воспитанников (законными представителями) образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

3.4 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

ДГ находится в здании МОУ Спас- Ильдинской ООШ и имеет площадь 74 кв.м. В группе есть элементы предметно пространственной среды, которые обеспечивают достижения

планируемых результатов детей. На территории ДГ имеется пргулочная веранда, песочница , спортивное уличное оборудование.

Наименование	Основные требования
Группа	+
Участок детского сада	+
Актовый зал	-
Спортивный зал	-
...	

3.5 Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Время проведения	Название мероприятия	Направление	Группы	Ответственные
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»	Развитие основ нравственной культуры	Все группы	Воспитатель
	Социальная акция «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТП)	Формирование основ социокультурных ценностей		
Октябрь	День пожилого человека. «Неделя здоровья» «Неделя ОБЖ» (в рамках всероссийского открытого урока по ОБЖ) «Осенний праздник Фотовыставки»	Формирование основ гражданской идентичности	Все группы	Воспитатель

	«Профессии наших родителей»	Воспитание культуры труда		
--	-----------------------------	---------------------------	--	--

	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Формирование основ экологической культуры		
Ноябрь	Выставка творческих работ ко Дню Матери	Формирование семейных ценностей	Все группы	воспитатель
	Проект «Маршрут выходного дня»	Формирование основ экологической культуры		
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Воспитание культуры труда		
Декабрь	День Героев Отечества» - тематическое мероприятие Праздник «Новый год».	Развитие основ нравственной культуры	Все группы	Воспитатель

Январь	Социальная акция «Физкульт- Ура» (пропаганда здорового образа жизни)	Развитие основ нравственной культуры		
---------------	--	--------------------------------------	--	--

	Ознакомление с трудом взрослых «Экскурсия на почту»	Воспитание культуры труда	Все группы	Воспитатель
	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Формирование основ гражданской идентичности		

Февраль	<p>Творческие мастерские «Подарок папе».</p> <p>Тематический праздник «День защитника Отечества</p> <p>Военноспортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника отечества</p>	Формирование семейных ценностей	Все группы	Воспитатель
Март	<p>Творческие мастерские «Подарок для мамочки и бабушки». Проведение праздника «8 Марта»</p>	Формирование семейных ценностей		
Апрель	<p>Социальная акция «Открытка для ветерана».</p> <p>Проведение серии образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников. Экскурсия к памятнику героям ВОВ в</p>	Формирование основ социокультурных ценностей	<p>Старшая Подготовительная</p> <p>Все группы</p>	Воспитатель

	Фотовыставка «Кем быть?».	Воспитание культуры труда		
Май	<p>Выставка детских рисунков «День Победы»</p> <p>Праздник «День Победы»</p> <p>Проведение образовательных мероприятий нравственнопатриотического характера, посвященных Дню Победы.</p>	Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p>Все группы</p> <p>Старшая, подготовительная</p>	Воспитатель

V. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений по трем образовательным областям .

4.1 Социально – коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие

Образовательный области	Направления в содержание психолого-педагогической работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно-модельная деятельность.
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область	Направления в содержание психолого-педагогической работы
«Социальнокоммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Формирование основ безопасности

4.1.2 Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области социально – коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. **Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами
- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей Направления:
 - 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
 - 2) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
 - 3) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - 4) Трудовое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Для наиболее успешной организации воспитательно-образовательного процесса организуются различные виды игр, как один из ведущих видов деятельности детского развития. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры. При формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Классификация игр детей дошкольного возраста организуемые в ДОУ

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными Сюжетные самодетельные игры • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые Режиссерские • Театрализованные	Обучающие игры • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные Досуговые игры • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные • Компьютерные	Обрядовые игры • Семейные • Сезонные • Культовые Тренинговые игры • Интеллектуальные • Сенсомоторные Адаптивные Досуговые игры • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш ярославский край честным трудом.*

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный компонент (эмоциональноположительные чувства ребенка к	Деятельностный компонент (отражение отношения к миру в деятельности)
	окружающему миру)	

- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

<p>О культуре народа, его традициях, творчестве О природе родного края и страны и деятельности человека в природе Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)</p>	<p>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому Интерес к жизни родного города и страны Гордость за достижения своей страны Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому Восхищение народным творчеством Любовь к родной природе, к родному языку Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>Труд Игра Продуктивная деятельность Музыкальная деятельность Познавательная деятельность</p>		
№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

Компоненты патриотического воспитания

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город.	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика города.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ярославской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тюменского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Ярославской области. Красная книга Ярославской области. Охрана природы Ярославской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	город мастеров	Профессии.	Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.	Сельское хозяйство Ярославской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

5	Быт, традиции	<p>Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества</p>	<p>Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Ярославской области. Чаепитие на Руси.</p>	<p>Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда.</p>
---	---------------	---	--	--

6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка».	Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.	Игрушки- скатки: обрядовые, куклыобереги. Соломенные и деревянные игрушки.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Ярославской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Ярославской области.
9	Земляки, прославившие наш город	Писатели, поэты и художники. Основоположники промышленного производства, добычи нефти и газа, герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наше село.		

Формирование основ безопасности жизнедеятельности Основные

направления работы и принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения (не механическое заучивание правил безопасного поведения, а воспитание навыков безопасного поведения в окружающей обстановке);
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков (координация, внимания, наблюдательность, реакция) и бдительного восприятия окружающей обстановки (координации, внимания, наблюдательности, реакции);
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения (анализ жизненных ситуаций, если возможно, то проигрывание их в реальной обстановке);

Примерное содержание работы

Развитие трудовой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности:

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
- 4)
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;

Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Ребенок и улица
<p>О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ребенок и другие дети, в том числе подростков. Если «чужой» приходит в дом.</p>	<p>В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.</p>	<p>Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	<p>О работе ГИБДД. Милиционер-регулирующий. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.</p>

- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры; ➤ во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

<p><i>группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</i></p>	<p><i>группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) Решение маленьких логических задач, загадок. 2) Приучение к размышлению, логические беседы. 3) Беседы на этические темы. 4) Чтение художественной литературы. 5) Рассматривание иллюстраций. 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций. <p>Придумывание сказок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Приучение к положительным формам общественного поведения. 2) Показ действий. 3) Пример взрослого и детей. 4) Целенаправленное наблюдение. 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методы и приемы трудового воспитания детей

4.3 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

Образовательная область	Направления в содержание психолого-педагогической работы
«Познавательное развитие»	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно-модельная деятельность.

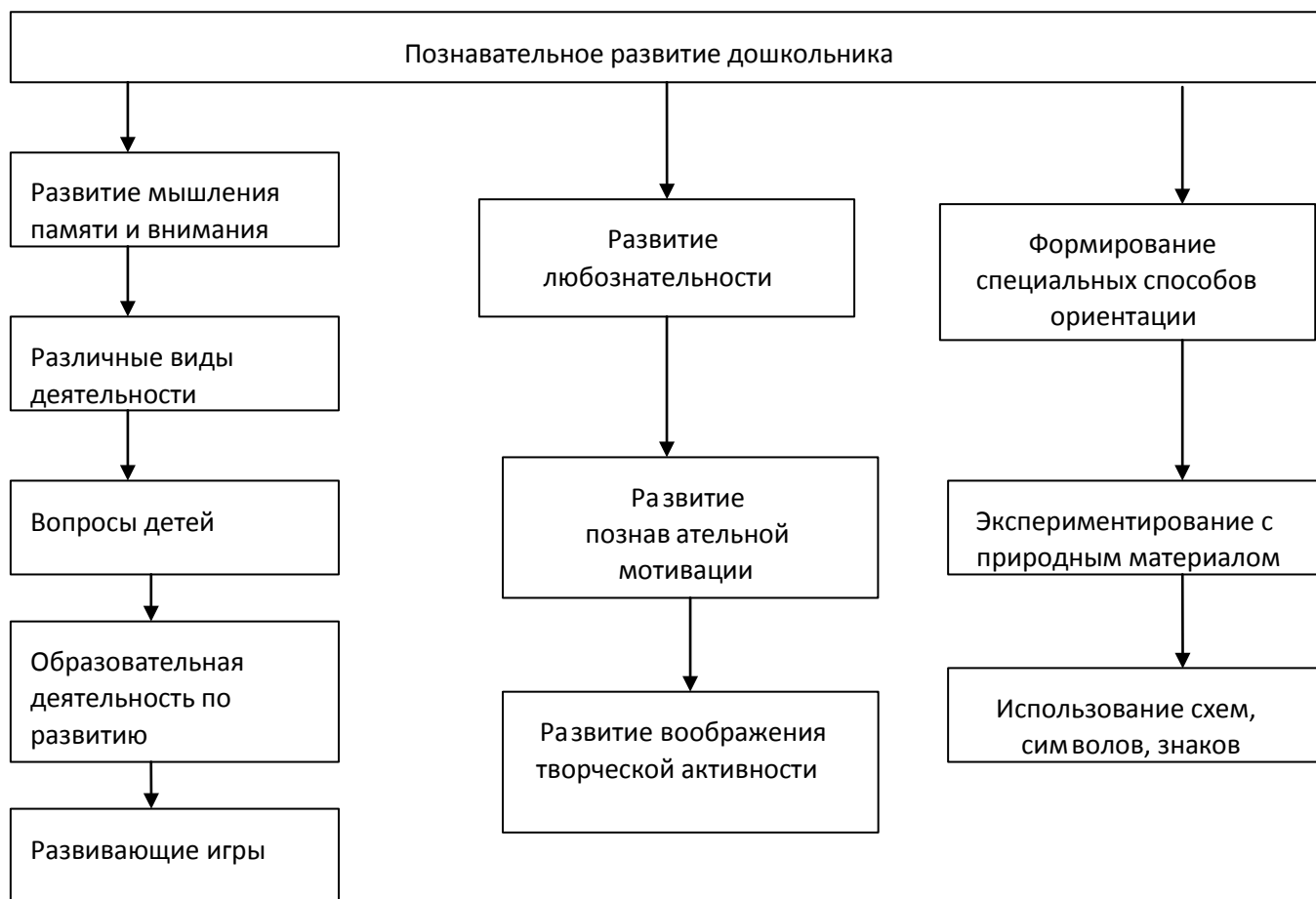
действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

4.4 Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
- 7) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 8) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка Интеллектуальное развития детей дошкольного возраста

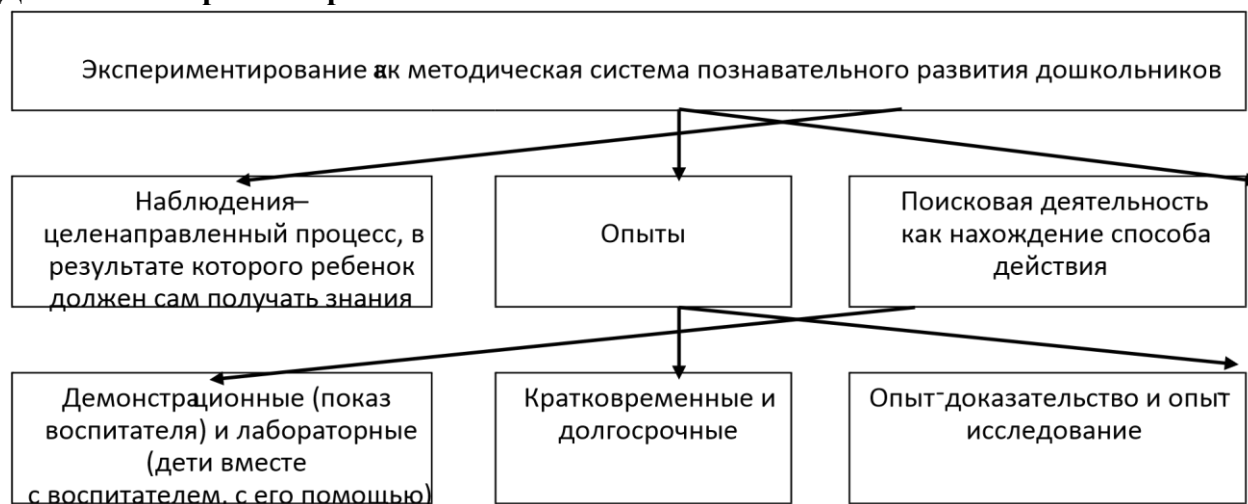


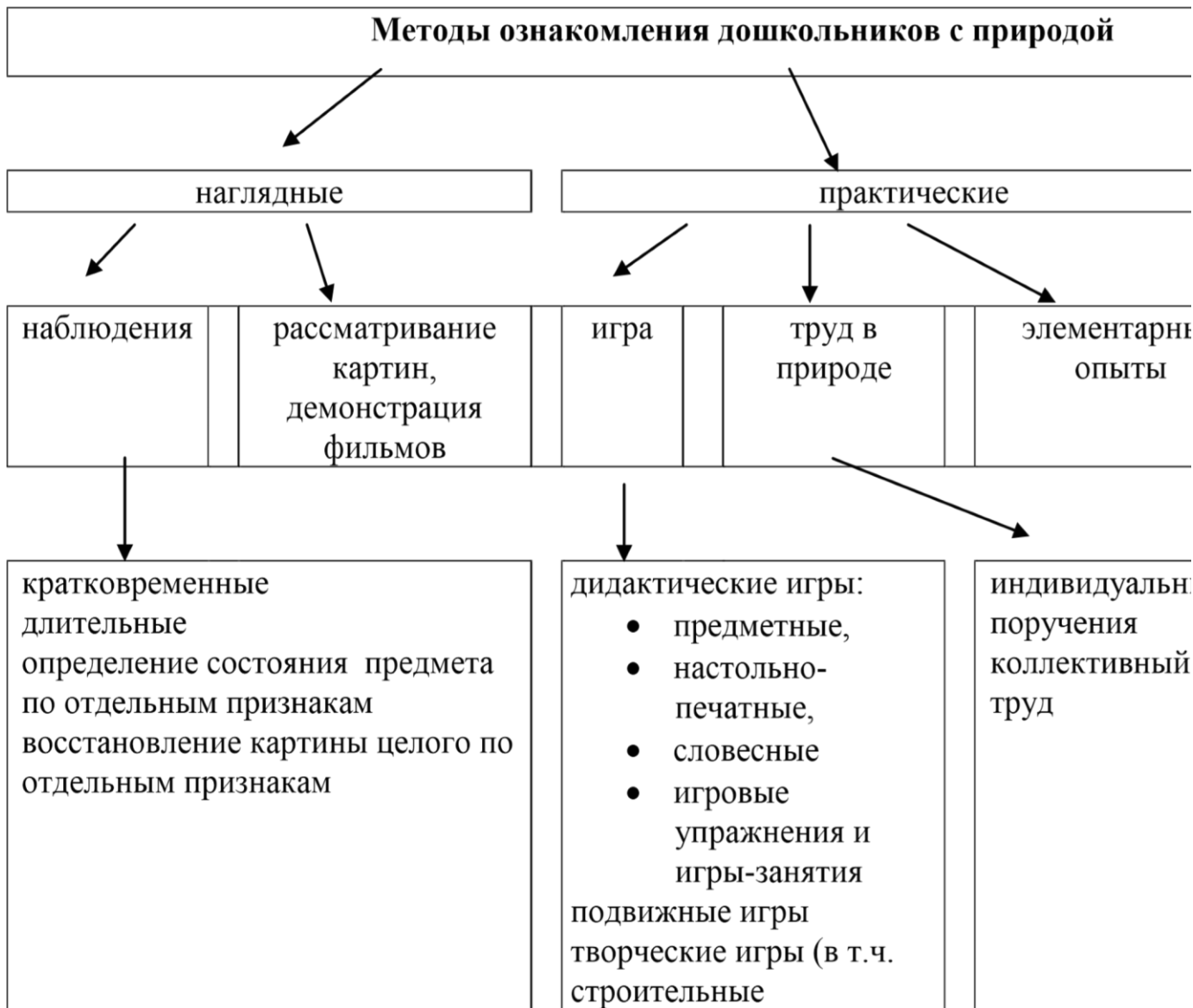
Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
 - 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
 - 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
 - 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
- Формы работы по развитию элементарных математических представлений:
- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
 - 2) Демонстрационные опыты
 - 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря
 - 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
 - 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

- б) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование





<p>Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры драматизации и Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p>	<p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа</p>	<p>Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа</p>

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
--	---	---	--

Детское конструирование

Взаимосвязь конструирования и игры:

Виды детского конструирования	Формы организации обучения конструированию
<p>Из строительного материала. Из бумаги. Из природного материала. Из промышленных отходов. Из деталей конструкторов. Из крупно- габаритных модулей.</p>	<p>Конструирование по модели. Конструирование по условиям. Конструирование по образцу. Конструирование по замыслу. Конструирование по теме. Каркасное конструирование.</p>

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

4.5 Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области познавательное развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (русскоязычного).

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); ➤ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); ➤ словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь; ➤ монологическая речь (рассказывание).

- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - общая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры драматизации, инсценировки; - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.

- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

4.6 Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

Образовательная область	Направления в содержание психолого-педагогической работы
«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

4.7 Часть формируемая участником образовательных отношений по образовательной области физическое развитие

Цель: создание благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Задачи:

- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- способствовать развитию разносторонних спортивных навыков с целью дальнейшего успешного определения в специализации по видам спорта и развития таланта; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (дзюдо, футбол);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья;

Овладение элементами спортивных игр

Вторая младшая группа

Футбол: Ведение мяча по прямой, по периметру площадки. Остановка катящегося мяча. Удар по мячу. Игры, подводящие к игре в футбол: «Ну-ка отними», «Забей в ворота», «Кто быстрее», «Останови ногой».

Средняя группа

Футбол: Тактика, техника выполнения, соблюдение правил игры в команде, роли в команде, формирование психофизических качеств. Ведение мяча под контролем: по периметру зала; со сменой направления ведения, приставным шагом, по диагонали. Выполнять удар по мячу внутренней частью стопы, посылая его в стену. Выполнять пас в парах. Выполнять удар по воротам. Уметь выполнять ведение змейкой. Выполнять пас в парах через ворота. Тренировка вратаря: стойка вратаря. Ловля мяча двумя руками, прижимая к груди. Выбрасывание мяча. Отбивание мяча ногой. Подводящие игры:

«Нука, отними!», «Из класса в класс», «Сбей кеглю», «Удар за ударом». **Старшая группа**

Футбол: Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в лунки, ворота. Передавать мяч друг другу в парах. Отбивать мяч в стену несколько раз подряд. Знать элементарные правила игры: одиннадцатиметровый удар, игра руками, уход мяча, грубая игра, угловой удар. Выполнять дриблинг внутренней и внешней стороной стопы. Упражняться в выполнении «финта Мэтьюза». Выполнять короткий пас в парах и тройках. Упражняться в выполнении дальнего удара «шведой». Остановка катящегося мяча подошвой. Уметь выстраивать защитную стенку. Знать экипировку футболиста. Выполнять пас в движении. Упражняться в силовой борьбе. **Подводящие игры:** эстафеты с мячом, «Чеканка», «Ну-ка, отними!», «Квадрат», «Школа мяча», «Не заходи в зону». **Хоккей:** Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать её в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах. Выполнять ведение шайбы на скорость. Прокатывать шайбу в тройках. Знать простейшие правила игры. Подводящие игры: эстафеты, «Попади в ворота», «Ну-ка, отними!», «Гонка шайбы», «Фигурное катание». **Баскетбол:** Перебрасывать мяч двумя руками друг другу от груди. Вести мяч правой и левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Выполнять передачу ударом в пол правой и левой рукой. Упражняться в выполнении передачи в движении. Ловить и передавать мяч. Знать правило двойного ведения. **Подводящие игры:** «Ну-ка, отними!», «Эстафеты».

Бадминтон: Отбивать волан ракеткой, направляя его в определённую сторону. Играть в паре с воспитателем. Отбивать волан через верёвку. Играть в паре друг с другом.

Выполнять подачу справа и слева.

Подготовительная группа

Футбол: Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота. Знать правила игры, экипировку футболиста. Выполнять дриблинг внутренней и внешней стороной стопы. Упражняться в выполнении «финта Мэтьюза». Выполнять короткий пас в парах и тройках. Упражняться в выполнении дальнего удара «шведой». Остановка катящегося мяча: бедром, грудью, подошвой. Уметь выстраивать защитную стенку при выполнении штрафного удара. Выполнять пас в движении. Упражняться в силовой борьбе. Выполнять подкат. Тренировка вратаря: стойка, прыжок, выбивание мяча, ловля летящего мяча двумя руками. Угловой удар. Игровые комбинации. Учебные игры: «Два нападающих, один защитник», «Чеканка», «Ну-ка, отними!», «Квадрат», «Школа мяча», «Не заходи в зону». Участие в соревнованиях.

Хоккей (без коньков — на снегу, на траве): Вести шайбу клюшкой, не отрывая её от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. Выполнять ведение шайбы на скорость. Прокатывать шайбу в тройках. Знать простейшие правила игры. **Игры:** эстафеты, «Попади в ворота», «Ну-ка, отними!». Учебная игра. «Школа шайбы». **Баскетбол:** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за

головой, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Усвоить основные правила игры. Выполнять передачу ударом в пол правой и левой рукой. Упражняться в выполнении передачи в движении. Ловить и передавать мяч. Знать правило двойного ведения. **Игры:** «Ну-ка, отними!», «Эстафеты», «Мяч капитану», «Собачка», «Передал. Садись».

Настольный теннис: Правильно держать ракетку. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.